



**ESTADO DA PARAÍBA**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE QUEIMADAS**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**EDITAL N° 002/2024**  
**SELEÇÃO DE GESTORES ESCOLARES E GESTORES ESCOLARES ADJUNTOS PARA**  
**LOTAÇÃO NOS ESTABELECIMENTOS DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO**  
**DE QUEIMADAS/PB**

**GABARITO MÍNIMO DA ENTREVISTA**

**O que motivou você a se candidatar ao cargo de gestor(a) escolar?**

Nesta questão, espera-se que o candidato apresente suas motivações pessoais e profissionais para atuar na gestão de uma instituição de ensino. Além disso, é necessário que o candidato apresente em sua fala suas intenções e suas perspectivas de melhoria da qualidade da educação da instituição em que seja lotado. Outrossim, é importante que o candidato revele seu nível de maturidade para assumir a responsabilidade de gerir uma escola, assim como sua capacidade de resiliência ao adaptar-se a novas situações e de transformar desafios em oportunidades.

**Quais são as atribuições do gestor(a) escolar na dimensão pedagógica?**

Dentre outras características, é importante que o candidato apresente as seguintes atribuições da dimensão pedagógica: estabelecer a gestão pedagógica como aspecto de convergência de todas as outras dimensões de gestão escolar; Identificar e analisar a fundo limitações e dificuldades das práticas pedagógicas no seu dia-a-dia, formulando e introduzindo perspectivas de superação, mediante estratégias de liderança, supervisão e orientação pedagógica; Acompanhar e orientar a melhoria o processo ensino-aprendizagem na sala de aula mediante observação e diálogo de feedback correspondente; Articular as atividades extra-sala de aula e orientadas por projetos educacionais diversos com as áreas de conhecimento e plano curricular, de modo a estabelecer orientação integrada; Promover a orientação de ações segundo o espírito construtivo de superação de dificuldades e desafios, com foco na melhoria contínua dos processos pedagógicos voltados para a aprendizagem e formação dos alunos; Criar na escola um ambiente estimulante e motivador orientado por elevadas expectativas de aprendizagem e desenvolvimento, auto-imagem positiva e esforço compatível com a necessária melhoria dos processos educacionais e seus resultados; Assegurar, mediante contínuo monitoramento, o cumprimento dos 200 dias letivos e das 800 horas de trabalho educacional (art. 24 da LDB 9394/96) com o envolvimento do educando e do professor no efetivo processo de ensino e aprendizagem.

**Descreva como seria seu perfil atuando enquanto gestor(a).**

Nesta questão, espera-se que o candidato revele-se na perspectiva de um gestor democrático, apresentando abertura para uma gestão voltada à boa comunicação entre os profissionais da escola, capaz de planejar, organizar e sistematizar as ações a serem realizadas na instituição. Além disso, espera-se do candidato uma postura voltada para a flexibilidade, tendo em vista as constantes mudanças que acontecem no contexto educacional, assim como estar sensível às diferenças individuais apresentadas no

grupo. Nesse sentido, é necessário ao candidato não só estar emocionalmente equilibrado no momento da entrevista, mas também demonstrar predisposição para a realização de uma gestão reflexiva, que motive, compartilhe e valorize as conquistas de cada aluno e o profissionalismo de cada funcionário. Outra característica importante está voltada para a necessidade de estar em constante processo de capacitação profissional para aperfeiçoamento da prática para que esteja seguro nos momentos de tomada de decisão. Ainda nessa questão, espera-se que o candidato evidencie sua preocupação com cada dimensão da escola, revelando sua atuação para a construção de uma gestão de resultados positivos na aprendizagem de cada aluno.

**Quais serão as suas contribuições enquanto gestor(a), caso seja selecionado(a) ?**

Nesta questão, espera-se que o candidato cite contribuições voltadas para a gestão das escolas com responsabilidade, motivação, formação continuada de sua equipe e integração com a comunidade escolar. Ainda se espera que o candidato proponha contribuições direcionadas para o funcionamento pleno da escola como organização social, com o foco na formação de alunos e promoção de sua aprendizagem, mediante o respeito e aplicação das determinações legais nacionais, estaduais e locais, em todas as suas ações e práticas educacionais, promovendo no ambiente educacional o sentido de visão social do seu trabalho e elevadas expectativas em relação aos seus resultados educacionais, como condição para garantir qualidade social na formação e aprendizagem dos alunos.

**Quais os documentos oficiais que norteiam prática de um gestor(a) ?**

Dentre outros documentos, é importante que o gestor pontue os seguintes documentos:

- Constituição Federal;
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;
- Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos;
- Plano de Cargos, Carreira e Remuneração do Município;
- Instrumentos Normativos e Executivos de Sistema Municipal de Ensino;
- Estatuto do Servidor;
- Estatuto da Criança e do Adolescente;
- Plano Nacional e Municipal de Educação;
- Política Municipal “Queimadas Educa Pra Valer” da Rede Municipal de Ensino de Queimadas.
- Política Municipal de Ampliação da Jornada Escolar em Tempo Integral, na Perspectiva da Educação Integral da Rede Municipal de Ensino de Queimadas.
- Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
- Guia de Práticas antirracistas na sala de aula.

**Disserte três metas para o futuro que se tornarão um diferencial na vaga para a qual pretende.**

Nesta questão, espera-se que o candidato apresente metas relacionadas ao bom funcionamento da escola e voltadas para uma gestão de qualidade baseada em evidências e em resultados positivos na aprendizagem. Nesse contexto, são esperadas metas relacionadas à consolidação de aprendizagens dos alunos, de erradicação da reprovação e evasão escolar. Ainda espera-se que o candidato apresente metas que envolvam padrões elevados de ensino, orientados por princípios e diretrizes inclusivos, de equidade e respeito à diversidade, de modo que todos os alunos tenham sucesso escolar e se desenvolvam o mais plenamente possível.

**Comente sobre a Política Municipal “Queimadas Educa Pra Valer”?**

Nesta questão, espera-se que o candidato apresente a Política Municipal “Queimadas educa pra valer” fundamentada na perspectiva de desenvolvimento integral do estudante, considerando o seu

desenvolvimento nas dimensões física, intelectual, afetiva, cultural e social, visando a sua participação de forma autônoma e crítica, consigo mesmo e com o mundo, e abrangerá as turmas do 1º ao 9º Ano do Ensino Fundamental. Ademais, é importante que o candidato elenque os objetivos da política: reconhecer a educação como um direito humano público subjetivo e da educação escolar como parte inegociável da materialização deste direito; Alfabetizar todas as crianças na idade certa, até o segundo ano do ensino fundamental; Alfabetizar todas as crianças que não foram alfabetizadas na idade certa; Elevar o percentual de alunos ao nível adequado em Língua Portuguesa e Matemática, de acordo com os parâmetros do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) e Sistema de Avaliação do Estado da Paraíba (SIAVE) e, por conseguinte, avançar no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), acima do proposto pela meta nacional; elevar os indicadores de fluxo escolar; Universalizar o atendimento da Educação Infantil (4 e 5 anos), observando a melhoria da sua qualidade; Reconhecer e garantir os direitos de aprendizagem e desenvolvimento integral definidos na Base Nacional Comum Curricular – BNCC e nas Diretrizes Curriculares Nacionais – DCN para distintas etapas e para todos os estudantes, considerando suas necessidades individuais e coletivas de aprendizagem. Além disso, é importante que o candidato sinalize abrangência do programa : I - Avaliação Educacional: organizada e realizada por Equipe de Avaliação a ser constituída pela Secretaria Municipal de Educação (SEDUC) no início de cada ano letivo, para diagnóstico, e ao final de cada bimestre, para avaliar a fluência e objetivos nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática em todas as turmas do ensino fundamental, bem como para verificação e análise das aprendizagens alcançadas pelos alunos e, por conseguinte, proposição de intervenções pedagógicas para avanços na aprendizagem; II - Formação Continuada: realizada por Equipe de Formação a ser constituída pela SEDUC junto aos professores, coordenadores pedagógicos e gestores escolares, para aprimoramento do fazer pedagógico, contemplando estratégias de intervenção e abordagens relacionadas às competências e habilidades que o processo educacional visa desenvolver com os alunos. A formação é retroalimentada pelos resultados de avaliação e pelas considerações dos professores, coordenadores e dos gestores escolares, a respeito das dificuldades no alcance das metas de aprendizagem com todos os alunos; e III- Acompanhamento Pedagógico: realizado por Equipe de Superintendência Escolar a ser constituída pela SEDUC junto aos professores, coordenadores pedagógicos e gestores escolares, com o objetivo de acompanhar o fazer pedagógico realizado por estes profissionais, a partir da realização da caminhada pedagógica e observações de sala de aula. O acompanhamento sistemático das escolas visa, essencialmente, apoiar as equipes gestoras e os professores, na melhoria dos indicadores educacionais.

**Disserte sobre dois objetivos quanto a Política Municipal de ampliação da Jornada escolar em tempo integral?**

Consistem nos objetivos da Política Municipal de ampliação da jornada escolar em tempo integral da Rede Municipal de Ensino de Queimadas: Reconhecimento da educação como um direito humano público subjetivo e da educação escolar como parte inegociável da materialização deste direito; Reconhecimento das múltiplas formas de realização da Educação Integral, a partir das singularidades, potencialidades, limites e circunstâncias dos sujeitos, comunidade escolar e território; reconhecimento da Educação Integral como concepção que organiza, integra e articula as diferentes etapas da educação básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação Tecnológica, Educação do Campo, Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, Educação Escolar Indígena e Quilombola, Educação de Jovens e Adultos) independente da ocorrência em tempo parcial ou integral; Reconhecimento e garantia dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento integral definidos na Base Nacional Comum Curricular – BNCC e nas Diretrizes Curriculares Nacionais – DCN para distintas etapas, modalidades e para

todos os estudantes, considerando suas necessidades individuais e coletivas de aprendizagem; visão integrada dos sujeitos que realizam a ação educativa – incluindo estudantes, professores, gestores, profissionais da educação e famílias – reconhecendo- os como indivíduos historicamente situados e multidimensionais, que se humanizam continuamente, mobilizando de forma articulada os aspectos cognitivo, físico, social, emocional, cultural e político de seu desenvolvimento; indissociabilidade das práticas de cuidar e educar ao longo de toda a educação básica; Integração dos temas contemporâneos transversais estabelecidos pela BNCC com enfoque na promoção da Educação para o Trânsito, Educação Financeira e Empreendedorismo, Educação em Direitos Humanos, da Educação Socioambiental e da Educação para as Relações Étnico-Raciais, nos termos das respectivas Diretrizes Nacionais.

**Cite sugestões de atividades que podem ser desenvolvidas na escola voltadas para relações étnico-raciais.**

No Guia de Práticas Antirracistas são sugeridas as seguintes atividades: Incluir a educação para as relações étnico-raciais nos debates de construção ou reformulação do Projeto Político Pedagógico e nos espaços de discussão do Conselho Escolar. Oficinas, palestras, círculos de cultura e fóruns de discussão para os estudantes, pais e equipe escolar sobre o impacto do racismo no desenvolvimento de estudantes negros, indígenas ou pertencentes a grupos étnico-raciais discriminados na sociedade. Inclusão no currículo escolar de história e cultura de diferentes grupos étnicos e raciais, propiciando aos estudantes compreensão a respeito da diversidade e a valorização das contribuições de diferentes culturas. Promoção de fóruns para debater questões como: O que é racismo? Qual a origem do racismo/preconceito/privilégio? Inclusão de políticas de tolerância zero para discriminação racial e bullying na escola. Desenvolvimento de projetos que valorizam as culturas negras, indígenas, quilombolas, ciganas, além de outras que constituem a comunidade escolar. Contratação de professores de diferentes origens étnicas e raciais. Análise crítica de textos de literatura infantil, cantigas de roda, brincadeiras e filmes que apresentam, explícita ou implicitamente, mensagens racistas. Reflexão contínua a respeito de práticas escolares, garantindo que estejam alinhadas com os princípios antirracistas, com a justiça social e com a promoção de uma sociedade mais inclusiva e equitativa. Formação para professores e funcionários sobre práticas antirracistas, incluindo estratégias para lidar com discriminação racial. Campanhas escolares que destaquem a importância da diversidade e celebrem a cultura de diferentes grupos étnicos. Criação de materiais educativos, como cartazes e vídeos, que transmitam mensagens antirracistas e imagens afirmativas de pessoas negras e indígenas. Oferta de eventos culturais que celebrem a diversidade da comunidade escolar e/ou entorno comunitário. Organização de eventos e atividades que promovam o diálogo intercultural e o respeito mútuo entre diferentes grupos étnicos na comunidade.

**Quais as possíveis mudanças e inovações poderão ser essenciais na sua futura gestão?**

Nesta questão, espera-se que o candidato apresente iniciativas, propostas e/ou projetos que possam ser desenvolvidos na escola/creche em que vai atuar que conduzam ao desenvolvimento integral dos alunos conforme as políticas adotadas na rede municipal de ensino. Nesse momento, é importante a propositura de ações e estratégias marcadas pelo bom senso e que estejam respaldadas nos documentos oficiais visando, essencialmente, a consolidação dos direitos de aprendizagem dos alunos.

**Que práticas inclusivas podem ser eficazes em sua gestão?**

Nesta questão, espera-se que o candidato apresente práticas que permitam o acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino. Nesse sentido, o candidato deve apresentar estratégias voltadas a transversalidade desde a educação infantil até o ensino

fundamental; ações voltadas a formação de professores e demais profissionais da educação para a inclusão; iniciativas direcionadas a participação da família e da comunidade; além de acessibilidade arquitetônica, nas comunicações e informação. Nesse sentido, há a necessidade da propositura de ações de elaboração e organização de recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando as suas necessidades específicas, disponibilizando programas de enriquecimento curricular, o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização, ajudas técnicas e tecnologia assistiva, além de encaminhamentos para instituições responsáveis pelo atendimento desses alunos, dentre outras ações que possam possibilitar a inclusão e o desenvolvimento do aluno.

**Se na sua creche/escola houver professor(es) que não atuam de acordo com a proposta da rede, como seria a sua intervenção mediante essa demanda escolar?**

Nessa questão, espera-se que o candidato direcione sua resposta para a intensificação das ações relacionadas à formação continuada e acompanhamento pedagógico como ações que fortalecem e potencializam a ação pedagógica do professor. Desse modo, o candidato precisa posicionar-se como profissional responsável pelo engajamento dos profissionais na política municipal. Para tanto, o candidato precisa sinalizar a sua relevância nos planejamentos, nos encontros formativos, na caminhada pedagógica e na observação das aulas com feedbacks propositivos aos professores.

Queimadas - PB, 16 de dezembro de 2024.



Renata da Silva Freitas de Araújo

Presidente